



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร. ๐ ๒๖๒๘
ที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๒๗๒๓ วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑

กลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
เลขที่รับ ๗๐๗
วันที่ 8 ต.ค. 2561
เวลา ๙.๒๐ น.
ผู้รับ ผอ. ๑๘๑๑

เรื่อง รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องเดิม

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรงบประมาณจากแผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการปรับปรุงระบบการเรียนรู้ กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งบรายจ่ายอื่น โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จำนวน ๑๒๔,๐๘๒,๘๐๐ บาท (หนึ่งร้อยยี่สิบสี่ล้านแปดหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน) เป็นกรดำเนินการในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ดำเนินงานร่วมกันกับหลายหน่วยงาน ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ความละเอียดคงแจ้งแล้ว นั้น

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ภาคๆ ละ ๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๒๕,๒๐๐,๐๐๐ บาท (ยี่สิบห้าล้านสองแสนบาทถ้วน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ๑๙ จังหวัดๆ ละ ๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๒๖,๖๐๐,๐๐๐ บาท (ยี่สิบหกล้านหกแสนบาทถ้วน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขนาดกลางและขนาดเล็ก ๕๘ จังหวัดๆ ละ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๖๙,๖๐๐,๐๐๐ บาท (หกสิบเก้าล้านหกแสนบาทถ้วน) และสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ๒,๖๘๒,๘๐๐ บาท (สองล้านหกแสนแปดหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน) เพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าประสงค์ ดังนี้

๑. มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ ๔.๐ ที่มีรูปแบบการทำงานของประชากร ความเป็นอยู่ ผลผลิต เป็นการทำงานที่ใช้แรงงานขั้นสูง ผสมผสานกับระบบ automation (labor extensive) แต่การดำเนินการจะต้องพิจารณาถึงวัฒนธรรมและประเพณี ตลอดจนความเป็นไทย

๒. แผนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ เชื่อมโยงความรู้ที่เป็นทฤษฎีกับการนำไปใช้ เช่น การบูรณาการที่มีกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพเป็นแกน โดยมีวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี เป็นตัวสร้างความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการสังเกต และผสมผสานการเรียนรู้เข้ากับชีวิตจริง

๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงวิชาเทคโนโลยีสูงขึ้น มีทักษะทางกระบวนการวิทยาศาสตร์ การคิดคำนวณดีขึ้น

๔. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด จำนวน ๗๗ หลักสูตร

๕. หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับภูมิภาค จำนวน ๑๘ หลักสูตร

/ข้อเท็จจริง ...

ข้อเท็จจริง

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรเงินงบประมาณตามกรอบวงเงินงบประมาณที่กำหนด ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อดำเนินงานโครงการตามขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้

๒. สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน (ภาพรวม) ดังนี้

- ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการกับศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัดและศึกษานิเทศก์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการชี้แจงการดำเนินการโครงการ และแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในทุกสังกัด เพื่อดำเนินการโดยมีศึกษานิเทศก์เป็นผู้เกี่ยวข้อง
- สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. นิเทศติดตามและประเมินผลในทุกระดับ
- ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตามฯ ติดตามและประเมินผล ในระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษา
- ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัดจัดเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของแต่ละภาคและแต่ละจังหวัด
- สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. สรุปผลการดำเนินการภาพรวม

๓. สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้ดำเนินการ ๑) ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา วันที่ ๑๐ - ๑๒ มกราคม ๒๕๖๑ ๒) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด วันที่ ๑๙ - ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ๓) จัดทำแบบติดตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา วันที่ ๑๕ - ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ๔) ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ในส่วนภูมิภาค) ภาคเหนือ วันที่ ๑๘ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ จังหวัดเชียงใหม่ ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน วันที่ ๒๑ - ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๑ จังหวัดกระบี่ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ ๒๔ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๑ กรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ ๒๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ จังหวัดนครราชสีมา ๕) ผูกอบรมพัฒนาศักยภาพผู้สอนงาน (Coacher) ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม - ๑ สิงหาคม ๒๕๖๑

ข้อมูลการติดตาม

๑. สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้ติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ในส่วนภูมิภาค) รวม ๖ ภูมิภาค

๒. สรุปภาพรวมการติดตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แสดงรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

/ภาคเหนือ...

ภาคเหนือ

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน	จำนวนหลักสูตร	ร้อยละ (%)
๙๐% ขึ้นไป	-	-
๗๐% - ๘๙%	-	-
๕๐% - ๖๙%	๒๖	๓๖.๖๒
ต่ำกว่า ๕๐%	๔๕	๖๓.๓๘
รวม	๗๑	๑๐๐

ภาคใต้และใต้ชายแดน

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน	จำนวนหลักสูตร	ร้อยละ (%)
๙๐% ขึ้นไป	-	-
๗๐% - ๘๙%	-	-
๕๐% - ๖๙%	๓๒	๓๓.๖๘
ต่ำกว่า ๕๐%	๖๓	๖๖.๓๒
รวม	๙๕	๑๐๐

ภาคกลางและภาคตะวันออก

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน	จำนวนหลักสูตร	ร้อยละ (%)
๙๐% ขึ้นไป	-	-
๗๐% - ๘๙%	-	-
๕๐% - ๖๙%	๒๖	๓๘.๘๑
ต่ำกว่า ๕๐%	๔๑	๖๑.๑๙
รวม	๖๗	๑๐๐

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน	จำนวนหลักสูตร	ร้อยละ (%)
๙๐% ขึ้นไป	-	-
๗๐% - ๘๙%	-	-
๕๐% - ๖๙%	๓๖	๓๙.๕๖
ต่ำกว่า ๕๐%	๕๕	๖๐.๔๔
รวม	๙๑	๑๐๐

สรุปภาพรวมทั้งประเทศ (ในส่วนภูมิภาค)

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน	จำนวนหลักสูตร	ร้อยละ (%)
๙๐% ขึ้นไป	-	-
๗๐% - ๘๙%	-	-
๕๐% - ๖๙%	๑๒๐	๓๗.๐๔
ต่ำกว่า ๕๐%	๒๐๔	๖๒.๙๖
รวม	๓๒๔	๑๐๐

๓. หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จำแนกตามกลุ่มประเภทงานที่คาดหวังตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ดังนี้

๓.๑ กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ เช่น สร้างเส้นทางธุรกิจใหม่ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอาหาร เป็นต้น

๓.๒ กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เช่น พัฒนาเทคโนโลยีสุขภาพ เทคโนโลยีการแพทย์ สปา เป็นต้น

๓.๓ กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม เช่น เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เป็นต้น

๓.๔ กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว เช่น เทคโนโลยีด้านการเงิน อุปกรณ์เชื่อมต่อออนไลน์โดยไม่ต้องใช้คน เทคโนโลยีการศึกษา อี-มาร์เก็ตเพลส อี-คอมเมิร์ซ เป็นต้น

๓.๕ กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง เช่น เทคโนโลยีออกแบบธุรกิจไลฟ์สไตล์ เทคโนโลยีการท่องเที่ยว การเพิ่มประสิทธิภาพการบริการ เป็นต้น

๔. รูปแบบการเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดังนี้

- การใช้หลักสูตรร่วมกัน
- การให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้
- การแลกเปลี่ยนด้านทรัพยากร
- การใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- การพัฒนาบุคลากร
- ทรัพยากรและบุคลากร
- สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

ข้อพิจารณา

๑. ผลลัพธ์และผลกระทบจากการดำเนินงานโครงการฯ ดังนี้

๑.๑ มุ่งสร้างเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และกรอบคุณวุฒิการอุดมศึกษา โดยการบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรร่วมกัน ทั้งจากส่วนราชการที่จัดการศึกษา ในระบบและนอกระบบ องค์กร ภาคเอกชน สมาคม วิทยาลัยชุมชน องค์กรความรู้จากครุภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้ไม่ได้หมายถึงเฉพาะการเข้าศึกษาต่อในระบบ อาจใช้เทียบโอนความรู้ประสบการณ์ การสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพจากสถาบันฝีมือแรงงาน เพราะผู้เรียนสามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองอย่างสร้างสรรค์และมองเห็นโอกาสที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าในชุมชนของตนเอง นั่นหมายถึงสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอุดมศึกษาต้องปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมกฎ ระเบียบ ที่จะช่วยให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น ประเภทวิชา/คณะวิชา/สาขาวิชา จะได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมตามบริบทของชุมชนและสังคม

๑.๒ มีองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชน และการจัดการศึกษานอกระบบ ซึ่งค่อนข้างถูกมองว่าเป็นการศึกษาในระดับรองจากการศึกษาในระบบ แต่เมื่อมีการพัฒนาหลักสูตรให้เข้าสู่ระบบหลักสูตรสมรรถนะ สามารถเทียบเคียงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และกรอบคุณวุฒิการอุดมศึกษา นั่นหมายถึง การยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนอย่างเป็นระบบ

๑.๓ เป็นการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย โดยใช้ข้อมูลจากระดับพื้นฐานของชุมชน/สังคม เป็นแกนในการขับเคลื่อน

๒. ประโยชน์ที่ได้รับ

๒.๑ เสริมสร้างความร่วมมือทางการศึกษาโดยเฉพาะด้านการศึกษาที่จะนำไปสู่การมีรายได้ในอนาคต

๒.๒ เกิดการเปลี่ยนแปลงจากการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ซ้ำซ้อนเป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมที่เกื้อกูลซึ่งกันและกัน

๒.๓ ผู้เรียนให้ความสนใจศึกษาด้านอาชีวศึกษามากขึ้น

๒.๔ สามารถเทียบโอนการเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านอาชีวศึกษาทำให้ไม่ต้องเสียเวลาเรียนซ้ำ

๒.๕ ให้โอกาสสำหรับผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเองอย่างแท้จริง

๒.๖ เพิ่มช่องทางการเรียนต่อโดยไม่ต้องสอบคัดเลือก

๓. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๓.๑ ควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และกรอบคุณวุฒิการอุดมศึกษา โดยการบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรร่วมกัน ทั้งจากส่วนราชการที่จัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ องค์กร ภาคเอกชน สมาคม วิทยาลัยชุมชน องค์กรความรู้จากครุภูมิปัญญาท้องถิ่น


๓.๒ ควรดำเนินการปรับปรุง แก้ไข กฎ ระเบียบ การใช้หลักสูตร ประเภทวิชา/คณะวิชา /สาขาวิชา ตามบริบทของชุมชนและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองอย่างสร้างสรรค์และมองเห็นโอกาสที่จะดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าในชุมชนของตนเอง

๓.๓ ควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เข้าสู่ระบบหลักสูตรสมรรถนะ สามารถเทียบเคียงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและกรอบคุณวุฒิการอุดมศึกษา เพื่อการมีงานทำ สามารถสร้างรายได้เป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนอย่างเป็นระบบ

๓.๔ การดำเนินการในระดับกระทรวง เป็นการพิจารณาในเชิงนโยบายและในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ภาค ให้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อรับข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาให้ความเห็นชอบตามข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาต่อไป


เรียน ศักดิ์เกียรติภค 16
- เพื่อไปตรวจ
- นำใบตรวจพบ พบผิดมาตรวจ
เพื่อไปปรับแก้ที่ เกษมวิทยุต่อไป

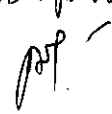

(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ร.พ.ค.ช.
เลขที่ 3929
วันที่ - 6 ก.ย. 2561

สร.ศธ.
เลขรับที่ 3035
วันที่ 29 ส.ค. 2561
เวลา 10-09 น.
 บท. ปม.
 สว. กก.ใน
ตรวจ 30/8/61
ส่งมอบ
วันที่ 10/9/61

เรียน ร.พ. ทราบ
เพื่อ.....


(หม่อมหลวงปริญดา ดิศกุล)

1. ทรง พงษ์เดชา
2. มอช กุมภาพันธ์

(นางปัทมา วีระวานิช)

(นางสารณี แดนวงศ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
ทราบ
(นางสาวพัชรนันท์ เกียรติบัณฑิต)
รองศึกษาธิการภาค ๑๖

เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- 7 ก.ย. 2561
ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค ๑๖
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
1 ก ก.ย. 2561